**Сведения об авторе:**

1. Ф.И.О.: Макарова Светлана Анатольевна
2. Место работы, должность: Государственное учреждение образования «Средняя школа №20 г. Борисова», учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

**Урок «Человек и мир» в I классе.**

**Тема: «Весенние явления в природе (обобщающий урок)»**

**Тип урока:** комбинированный урок с применением проектной технологии

**Цель**: предполагается, что к окончанию урока учащиеся

* будут знать о весенних изменениях в неживой природе, жизни растений, животных и человека;
* будут уметь различать сезонные изменения в природе, рассказывать об изменениях в природе и в жизни человека весной.

**Задачи личностного развития:**

создать условия для углубления представлений, расширения и систематизации знаний учащихся об изменениях в природе и в жизни человека весной;

способствовать развитию наблюдательности за объектами живой и неживой природы, умения устанавливать связи между различными объектами и явлениями природы, сравнивать и обобщать, работать в группе и презентовать свою работу;

содействовать воспитанию самостоятельности, организованности, доброжелательности, бережного и внимательного отношения к природе.

**Оборудование**:

учебники по учебному предмету «Человек и мир» для 1 класса под редакцией Трафимовой Г.В., Трафимова С.А; билеты для деления учащихся на центры; индивидуальные «Маршрутные листы»; карточки с заданиями; картинки для наклеивания; листы формата А2 для работы в центрах; карточки с названиями центров «Синоптики», «Ботаники», «Зоологи», «Да-Нетки»; карточки с названиями станций Сезонная, Погодная, Ботаническая, Зоологическая, Да-Нетка, Итоговая.

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап**

Учащиеся перед началом урока рассаживаются для работы в группе согласно полученным билетам для работы центров.

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

- Начинаем урок. Давайте улыбнемся и покажем, какие вы уже серьезные и самостоятельные первоклассники, как много знаете и умеете. Желаю всем замечательного настроения и успехов. Возьмитесь за руки в каждой группе и улыбнитесь друг другу. Напомните, пожалуйста, правила поведения в группах. (Приложение 1)

Первое правило – правило дружных ребят: все должны потрудиться для создания общего дела.

Второе – слушать своих одноклассников, не перебивать друг друга.

Третье правило – соблюдать тишину.

На уроке будьте старательными,

Будьте спокойными и внимательными.

Всё выполняйте, не отставая,

Слушайте, не перебивая.

- Сегодня у нас не обычный урок, а урок-путешествие. Чтобы не сбиться с пути, у каждого из вас есть маршрутный лист (Приложение 2), в котором указаны станции, на которых мы должны побывать. Обратите внимание, что на каждой станции вы должны будете оценить свою работу. В добрый путь.

**II. Этап актуализации знаний. Введение в новую тему**

***-* Первая станция «Сезонная».** Каждая команда должна угадать, о какой поре (сезоне) года идет речь в стихотворениях, и к каждому сезону найти названия месяцев - представители команд у доски должны выбрать и прикрепить к нужной картинке. (Приложение 3)

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться,

С рыбками плескаться. (Лето)

Вянет и желтеет травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет, дождик моросит. (Осень)

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит. (Зима)

Прислушайтесь. Вы ничего не слышите?

Кто прошел так тихо-тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот

Тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как листок из почки вышел,

И услышать не могли вы,

Как зеленые травинки,

Сняв зеленые ботинки,

Тихо вышли из земли.

И подснежник тихо вышел.

И повсюду тишина.

Это значит, это значит:

Тише всех пришла…(Весна).

На полянке, у тропинки

Пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит,

А под елкой снег лежит. (Весна)

- Проверим, как ребята расставили названия месяцев по сезонам.

- Подскажите, о каких весенних месяцах идет речь: с водой …… (март), с травой …..(апрель), с цветами …..(май).

- Оцените свои знания на первой станции. Насколько хорошо вы знаете отличительные признаки и названия месяцев каждой поры года.

**ФИЗМИНУТКА**

Капли звонко капали, (прыжки)

Все сосульки плакали. (качаем головой, прижав руки к щекам)

Солнце светит ярко, (руки вверх, потягиваемся)

Нам, сосулькам, жарко. (обмахиваемся)

С нас течёт уже вода, (наклон вниз)

Мы растаем навсегда. (пожимаем плечами, глубокий вдох)

**III. Этап сообщения темы и целей урока, мотивации учебной деятельности учащихся.**

- Кто уже догадался, какая будет тема сегодняшнего урока? (Приложение 4: Весна.)

- Как вы думаете, какой будет цель нашего урока, мы ведь уже много говорили о весне? (Будем рассказывать о весенних изменениях в неживой природе, жизни растений, животных и человека – повторять и обобщать всё, что знаем о весне).

- На протяжении нескольких уроков мы говорили с вами об этой удивительной поре года, когда природа оживает и пробуждается после зимнего сна. Мы узнали много нового и интересного, стали внимательнее относиться к окружающему нас миру. И сегодня постараемся вспомнить и рассказать всё то, чему научились на предыдущих занятиях.

**IV. Этап проверки понимания и закрепления изученного материала (проектная деятельность).**

1. **Организационный этап**

Каждый центр получает конверт с заданиями, листы формата А3, заранее подготовленные учителем.

- Если ваш центр готов к работе, то скрепите руки вместе и поднимите их вверх.

1 центр **СИНОПТИКИ** (Приложение 5)

Задача: рассказать о весенних изменениях в неживой природе

План работы

1. Разукрасьте картинку, в которой показаны признаки зимы, и картинку, в которой показаны признаки весны. Приклейте над соответствующими словами.

2. Выберите описания весенних явлений в неживой природе, подчеркните.

▪ Солнце в небе поднимается выше и греет сильнее.

▪ Дни стали короче, а ночи длиннее.

▪ Замерзают водоёмы.

▪ Дни стали длиннее, а ночи короче.

▪ Замерзает почва.

▪ Отогревается и просыхает почва.

▪ Тает снег и лёд, бегут ручьи.

▪ Становится теплее.

▪ Становится холоднее.

3. Соедините картинки с весенними явлениями в неживой природе с их названиями. Расскажите о них. (Ледоход, половодье, капель, проталины.)

4. Подготовьтесь к выступлению - расскажите о весенних изменениях в неживой природе.

*Примерный ответ.*

*Солнце стало выше подниматься над землей, стало больше припекать. Дни стали длиннее, а ночи короче. Температура воздуха стала выше. Небо стало светлее и голубее Снег начал таять, появились проталины, ручьи и лужи, стала оттаивать почва. На реках начался ледоход (движение льда во время таяния), в некоторых местах – половодье (разлив реки от таяния снега и льда). Ни в коем случае нельзя играть на водоемах весной – опасно!*

2 центр **БОТАНИКИ** (Приложение 6)

Задача: рассказать о весенних изменениях в жизни растений.

План работы

1. Выберите среди картинок растения, которые цветут ранней весной, запишите номера с их названиями. Какое растение лишнее? (Перелеска, первоцвет, ромашка, ветреница, сон-трава, мать-и-мачеха.)

2. Соедините пазлы картинок деревьев с их почками, листьями и плодами. Как называются эти деревья? (Клён, берёза, рябина, липа, осина.)

3. Расскажите по картинкам, как люди заботятся о растениях весной.

4. Подготовьтесь к выступлению – расскажите о весенних изменениях в жизни растений

*Примерный ответ.*

*Деревья проснулись от зимнего сна, по стволам побежал сок, начали набухать почки. Верхний слой почвы оттаял, поэтому стала появляться трава. Первыми вестниками весны считаются первоцветы перелески, ветреницы, сон-трава, мать-и -мачеха. С приходом весны в садах и на огородах подрезают и пересаживают кустарники, рыхлят и удобряют землю; белят плодовые деревья, сеют семена, ухаживают за рассадой, затем высаживают ее в грунт, в городе чистят сточные канавы, собирают и вывозят мусор, подбеливают деревья.*

3 центр **ЗООЛОГИ** (Приложение 7)

Задача: рассказать о весенних изменениях в жизни животных.

План работы

1. Распределите картинки животных по группам и приклейте в нужную группу.

 ▪ Просыпаются весной после зимней спячки (бабочки, божьи коровки, ящерица, лягушка, барсук).

 ▪ Меняют шерсть (линяют) весной (заяц, белка, лиса, волк)

 ▪ Зимующие птицы (голубь, ворона, синица, дятел).

 ▪ Перелетные птицы (грач, скворец, ласточка, аист).

2. Вспомните, как животные заботятся о своем потомстве и расскажите о некоторых.

3. Подготовьтесь к выступлению - расскажите о весенних изменениях в жизни диких животных.

 *Примерный ответ.*

*С приходом весны стало теплей. Начали просыпаться и вылезать из укромных мест насекомые (жучки, муравьи, бабочки) и дикие животные (лягушки, барсуки, змеи, ящерицы, ежи, медведи). Животные стали менять теплую пушистую шерсть на более редкую, а некоторые изменили её окраску, чтобы им было не так жарко и чтобы быть менее заметными (заяц, белка, лиса, волк). Стали возвращаться с теплых стран перелетные птицы (скворцы, грачи, утки, ласточки, аисты), ведь у них появилось больше корма. У всех животных много хлопот – нужно позаботиться о новом потомстве, ведь у многих животных именно весной появляется потомство.*

 *Дополнительный материал (рассказывают заранее подготовленные учащиеся)*

 *Раньше всех, уже в феврале, появляется 2 или 3 детеныша в берлоге у медведицы. Рождаются они слепыми, маленькими (ростом с трехдневного щенка) и через несколько дней начинают видеть. До апреля медведица их кормит, сильно худея при этом. Затем выводит медвежат из берлоги. В этот период медведи едят все: от насекомых до случайной падали. Встреча с медведицей в это время очень опасна, так как она оберегает медвежат от всего, что ей кажется подозрительным.*

 *У зайцев детеныши (от 8 до 12) рождаются в марте. Рождаются они развитыми, с открытыми глазами. Зайчиха сытно кормит их, а затем покидает. Дальше кормить их может любая зайчиха, которая пробегает мимо. Достаточно 3-4 кормлений, так как через неделю у них отрастают зубы, и они начинают питаться самостоятельно. Почему же зайчиха бросает детей? Оказывается, новорожденные зайчата совсем не пахнут, в отличие от взрослых зайцев. Если бы зайчиха осталась с зайчатами, их нашёл бы любой хищник. Поэтому можно смело сказать, что так зайчиха проявляет свою заботу о потомстве.*

 *У белки рождается 5-6 слепых и беспомощных детенышей, только через полтора месяца они начинают быстро бегать. За сезон у белок и зайцев может быть до трех выводков, особенно когда достаточно пищи.*

 *В апреле появляется потомство у волчицы. Обычно свое логово волки устраивают в глухом месте. Подрастающих волчат волк подкармливает полупереваренной пищей, добывая ее вдали от своего логова, а когда у волчат отрастают зубы, они учатся убивать принесенную им добычу, а затем охотиться вместе с родителями.*

 *Детенышей у лисы бывает больше 10, поэтому родителям приходится много трудиться, чтобы прокормить их. Лисята маленькие и слепые. Мать кормит их молоком недолго, а затем начинает приносить птичек и мышей, постепенно приучая ловить живую добычу. В воспитании молодняка принимают участие оба родителя.*

 *В мае рождаются беспомощные, голенькие, слепые детеныши (3-5) у ежихи. Растут они очень быстро и через месяц начинают вести самостоятельную жизнь. Ежи — очень полезные животные, они уничтожают большое количество насекомых, слизней, мышей и без страха набрасываются на гадюк.*

 *Весной птицы начинают вить из веток гнёзда, откладывают яйца и выводят птенцов. Только кукушка гнезда не вьёт. Она подкладывает свои яйца в гнёзда других птиц. Другим птицам приходится выкармливать прожорливых птенцов кукушки.*

*Разные виды перелетных птиц возвращаются на родину в разное время. Это связано с местом зимовки и пройденным расстоянием. Наблюдая за крылатыми долгие годы, ученые смогли составить календарь возвращения птиц.*

**ФИЗМИНУТКА**

Птицы прилетели

Учащиеся слушают стихотворение и, когда слышат названия птиц, машут руками, как крыльями, а когда учитель называет не птицу, хлопают руками над головой.

Птицы прилетели, на деревья сели:

 Ласточки, синицы, сойки и куницы (хлопок).

 Птицы прилетели, на деревья сели:

 Соловьи, вороны, галки, макароны (хлопок)

 Птицы прилетели, на деревья сели:

 Ласточки, стрижи, мухи (хлопок) и чижи.

4 центр **ДА-НЕТКИ.** (Приложение 8)

Задача: рассказать о правилах поведения на природе.

План работы

1. Внимательно рассмотрите картинки. Закрасьте кружок зелёным цветом возле картинки, на которой дети соблюдают правила поведения на природе, и красным цветом, если не соблюдают эти правила. Поясните свой выбор.

2. Внимательно прочитайте карточки, распределите их на две группы: что делать разрешается и что делать запрещается. Приклейте на лист. Подготовьтесь к выступлению – расскажите о правилах поведения на природе.

НЕТ. ЗАПРЕЩАЕТСЯ

Играть на водоемах весной без взрослых.

 Ломать деревья, вырывать и вытаптывать цветы

 Брать домой животных и птиц!

 Обижать животных и разорять гнезда.

 Оставлять после себя мусор.

Разжигать огонь.

ДА. РАЗРЕШАЕТСЯ

 Делать скворечники.

 Проводить много времени на свежем воздухе.

 Бережно относиться к природе.

 Наслаждаться красотой природы.

 Убирать за собой мусор.

 Быть осторожными при встрече с незнакомыми животными и насекомыми.

1. **Информационно-операционный этап.**

Учащиеся работают с карточками, картинками, схемами.

**ФИЗМИНУТКА**

Весело в лесу

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте.)*

Вот лиса идёт по лесу.

Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте.)*

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. *(Потягивания* — *руки вперёд.)*

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте.)*

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. *(Бег на месте.)*

Вот голодная лиса *(Ходьба на месте.)*

Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания* — *руки вверх.)*

Тяжело вздыхает, *(Глубокие вдох и выдох.)*

Садится, отдыхает. *(Дети садятся за парты.)*

1. **Презентационный этап**

- Прошу выйти представителей каждого центра для защиты своих заданий. Учащиеся презентуют и защищают групповые мини-проекты, отвечают на вопросы. Презентация каждого центра – остановка на соответствующей станции:

**Синоптики – Погодная**

**Ботаники – Ботаническая**

**Зоологи – Зоологическая**

**Да-нетки – Да-Нетка**

1. **Рефлексивно-оценочный этап**

Проводится самоанализ и самооценка проделанной работы в группе и индивидуально (в маршрутных листах ставится оценка на станциях), высказываются впечатления

**V. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.**

- Вот и последняя станция Итоговая, на которой подведем итоги нашей работы.

***Игра «Закончи предложение».***

1. Весной распускаются листья на деревьях, потому что солнце...

2. Весной просыпаются медведь, ……...

3. Возвращаются перелетные птицы, потому что становится тепло и для них появляется...

4. У многих зверей появляются...

5. На природе запрещается …..

- Какую цель ставили перед собой? (Обобщить и рассказать о весенних изменениях в неживой и живой природе.)

- О чем вспоминали и рассказывали на каждой станции?

- К какому выводу пришли?

- Достигли ли поставленной цели?

- Оцените себя и свою работу на уроке. Оцените свои знания и работу на уроке в маршрутном листе. Покажите «плюс» те, кто считает, что все получилось на уроке и он все знает о весенних изменениях в природе, «?» - те, кто старался, но были ошибки, «-» - те, кому на уроке было трудно разобраться.